

Triple P Positief Opvoeden



> Triple P en zelfregulatie

Krista Okma – NJi
Sandra Hollander – SO&T



Welkom!



Programma



- Welkom en inleiding
- Wat wordt met zelfregulatie bedoeld?
- Belang van zelfregulatie
- Wel of niet mee eens?
- En hoe dan?
- Evaluatie en afsluiting



Wat is zelfregulatie?

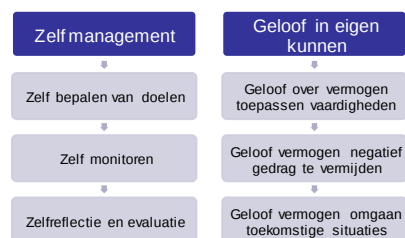
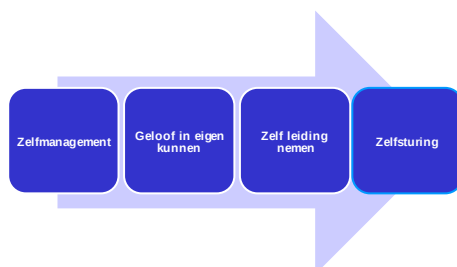
- Een proces waarbij individuen vaardigheden leren om hun eigen gedrag te veranderen en onafhankelijke probleemoplossers worden in een bredere sociale context die opvoeden en gezinsrelaties ondersteunt.
- TP's model van ZR baseert zich op Karoly (1993) en Bandura's cognitieve sociale leertheorie (1977, 1986)
- Ouders verschillen in hun zelfregulerend vermogen

Master class M. Sanders, HFCC 2011

Film



De pijlers van zelfregulatie





Zelf leiding nemen

Veranderen van attributies kindgedrag

Veranderen attributies eigen gedrag, cognities en emoties

Zelfsturing

Generalisatie over situaties, gedrag, andere kinderen en door de tijd

Stimuleren van onafhankelijke probleemoplossing



Belang van zelfregulatie

- Ouders en beroepskracht hebben een relatie van respect en vertrouwen
- Ouders krijgen praktische middelen om tot oplossingen te komen
- Ouders voelen zich competent
- Ouders gaan open staan voor verandering
- Ouders worden zelfstandige probleemoplossers!



Wel of niet mee eens?



1. Alle ouders zijn in staat tot zelfregulatie
2. Ouders nemen mij niet serieus als ik geen snelle oplossing bied
3. Zelfregulatie kost veel tijd, die tijd heb ik niet



Welke competenties heb je nodig om zelfregulatie te bevorderen?



Competentie = een geïntegreerd geheel van **kennis, inzicht, vaardigheden, houding** en **persoonlijke eigenschappen** waarmee op adequate wijze adequate resultaten kunnen worden behaald in een beroepscontext



Gespreksroutine

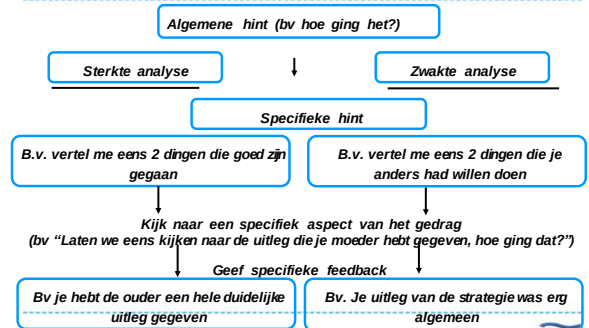
Zelf

- Probleem of vraag beschrijven
- Evalueren
- Doelen stellen voor verandering
- Oplossingen bedenken
- Oplossingen kiezen
- Plan van aanpak maken*
- Hulpbronnen inzetten*
- Voortgang bijhouden*
- Plan evalueren en bijstellen*

* Indien nodig



Zelfevaluatie





Een DVD voorbeeld van de gespreksroutine

- Bekijk het DVD fragment
- Kijk of je de verschillende stappen van de gespreksroutine terugziet en schrijf voorbeelden op
- Schrijf voorbeelden op van gemiste kansen: waar ZR strategieën ingezet konden worden maar dit niet is gebeurd
- Nabespreking in de groep



Oefenen

- Ga met een casus aan de slag in kleine groepen
- Verdeel 3 rollen:
 1. Ouders
 2. Beroepskracht
 3. Observant
- Stimuleer ZR door het gebruik van de gespreksroutine
- Zelfevaluatie en feedback
- Nabespreking in de groep



Een zelflerende houding

- Feedback vragen aan cliënten
- Jezelf evalueren
- Deelname aan deskundigheidsbevordering

Onderzoek laat zien dat professionals hun werk vaak positiever beoordelen dan ouders dit doen (Lambert, 2001). Feedback draagt bij aan empowerment van ouders en effectiviteit interventies (Brouwer, 2010)



Evaluatie en afsluiting



Benodigdheden

- Laptop
- Beamer
- Boxjes
- Casus voor oefening
- Gespreksroutine op papier
- Zelfevaluatie model op papier
- Pakjes geeltjes
- Flap over (min 6 bladen)
- Rode, oranje en groene kaartjes (stellingen)



Programma

- Welkom en inleiding 14.15-14.25
- Wat wordt met zelfregulatie bedoeld? 14.25-14.35
- Belang van zelfregulatie 14.35-14.40
- Wel of niet mee eens? 14.40-15.00
- En hoe dan? 15.00-15.20
- Evaluatie en afsluiting 15.20-15.30





Attitude

Geloven dat de jij het kan!



Attitude

Geloven dat de ouder het kan!



Vaardigheden

- Een respectvolle samenwerkingsrelatie
- Het inzetten van hints
- Het positief bekrachtigen van ouders
- Het oefenen met ouders

